

Утверждаю

ИП Ефремова Л.В.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ПИШИЧИТАЙКА»**

Срок реализации - 144 часа (1 год)

Автор-составитель:

Ефремова Лариса Витальевна

Тюмень, 2023 г.

## Содержание

I.	Пояснительная записка	3-5
II.	Учебно-тематический план	6-12
III.	Содержание программы	13-22
IV.	Календарный учебный график	23-33
V.	Список литературы	34
VI.	Приложение №1	34
VII.	Приложение №2	35-37
VIII.	Приложение №3	38

## 1. Пояснительная записка

### Актуальность дошкольной подготовки детей 5-6 лет.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

#### **Новизна:**

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс.

независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка и т.д.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа «ПИСИЧИТАЙКА» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Отличительным достоинством программы «ПИСИЧИТАЙКА» является ее реализация с помощью тетрадей на печатной основе, автором которых является Бортникова Елена Федоровна. Это серия учебных тетрадей «Готовимся к школе» с развивающими заданиями для подготовки к школе. Организация образовательной деятельности с использованием тетрадей «Готовимся к школе» позволяет развивать произвольность, самостоятельность. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата. Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.

#### **Возрастные особенности**

Для детей старшего дошкольного возраста характерно интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

К 5—6 годам наглядно-образное мышление приобретает ведущее значение, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и

представлений о свойствах различных предметов и явлений. У ребенка появляется словесно-логическое мышление.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПИШИЧИТАЙКА» имеет познавательную направленность. Программа рассчитана на 36 недель (с 01 сентября по 31 мая). Занятия в объединении «ПИШИЧИТАЙКА» проводятся 1 раз в неделю в период с 1 сентября по май текущего учебного года. Занятия проводятся по субботам 1 раз в неделю по 4 занятия. Всего 4 часа в неделю. Общее количество часов – 144 часа.

**Форма обучения** – очная и очно-заочная с использованием интернет-технологий во время активированных дней и карантинных мероприятий.

### **Особенности набора детей:**

Принцип набора в объединение свободный, добровольный на основании заявления родителей (законных представителей), без медицинских ограничений.

Одно учебное занятие длится 25 минут. Между занятиями – перерыв 15 минут. Наполняемость группы – 8-10 человек. Состав группы постоянный, разновозрастной.

**Основная форма обучения** данной программе – занятие. Занятия в объединении «ПИШИЧИТАЙКА» призваны решать следующие задачи:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

**Цель** программы - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

## II. Учебно-тематический план

### Учебный план «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Звук, слог, слово. Гласные звуки. Согласные звуки.	1		1	Дид.игра
2.	Звуки [а], [у]. Буквы а, у.	2		2	Дид.игра
3.	Звуки [о], [и]. Буквы о, и.	2		2	Дид.игра
4.	Звук [ы]. Повторение всех гласных звуков.	2		2	Дид.игра
5.	Согласные звуки. Звуки [м], [м'], [н], [н']. Буквы м, н.	2		2	Дид.игра
6.	Чтение слогов. Развитие речи. Рассказ по рисунку.	1		1	Рассказ
7.	Звуки [с], [с'], [т], [т']. Буквы с, т.	2		2	Дид.игра
8.	Звуки [к], [к'], [л], [л']. Буквы к, л.	2		2	Дид.игра
9.	Звуки [р], [р'], [в], [в']. Буквы р, в.	2		2	Дид.игра
10.	Чтение слогов, слов. Развитие речи. Рассказ по рисунку.	1		1	Дид.игра
11.	Звук [ш]. Буква Ш. Дид.игра «Сломанный телевизор»	1		1	Дид.игра
12.	Звуки [п], [п'], [з], [з']. Буквы п, з.	2		2	Дид.игра
13.	Звук [э]. Буква Е. Звук [а]. Буква Я.	2		2	Дид.игра
14.	Звуки [д], [д'], [г], [г']. Буквы д, г. Дид. Игра «Грибы, ягоды, цветы»	2		2	Дид.игра
15.	Звук [ч]. Буквы ч. Чтение слогов, слов. Развитие речи.	1		1	Дид.игра
16.	Звук [ж]. Буква Ж. Чтение слогов, слов. Развитие речи.	1		1	Дид.игра



17.	Звук [о]. Буква Ё. Звук [у]. Буква Ю.	1		1	Дид.иг ра
18.	Предложение. Чтение предложений.	1		1	Дид.иг ра
19.	Звук [й']. Буква Ё. Рассказ по рисунку.	1		1	Дид.иг ра
20.	Звуки [х], [х'], [ф], [ф']. Буквы ф, х.	2		2	Дид.иг ра
21.	Звук [э]. Буква Э. Чтение слов, слов. Развитие речи.	1		1	Дид.иг ра
22.	Звук [ц]. Буква Ц. Звук [щ']. Буква Ц.	2		2	Дид.иг ра
23.	Ъ и Ъ знак.	1		1	Дид.иг ра
24.	Слова-антонимы. Слова- синонимы.	1		1	Дид.иг ра
25.	Тест «К школе готов?»	1		1	Итогов диагно стика
ИТОГО:		38 ч.		38ч.	

**Учебный план «Развитие математических способностей  
и знакомство с геометрией»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттеста ции/ко нтроля
		Всего	Теория	Практи ка	
1.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1		1	Дид.иг ра
2.	Больше, меньше.	1		1	Дид.иг ра
3.	Налево, направо, вверх, вниз.	1		1	Пров. раб.
4.	Число и цифра 1.	1		1	Дид.иг ра
5.	Число и цифра 2. Состав числа.	2		2	Дид.иг ра
6.	Число и цифра 3. Состав числа.	2		2	Пров. раб.
7.	Число и цифра 4. Состав	2		2	Дид.иг



	числа.				ра
8.	Число и цифра 5. Состав числа.	2		2	Дид.игра
9.	Число и цифра 6. Состав числа.	2		2	Дид.игра
10.	Число и цифра 7. Состав числа.	2		2	Дид.игра
11.	Число и цифра 8. Состав числа.	2		2	Дид.игра
12.	Число и цифра 9. Состав числа.	2		2	Дид.игра
13.	Число и цифра 10. Состав числа.	2		2	Дид.игра
14.	Число 0.	1		1	
15.	Точка. Линии. Геометрические фигуры. (плоские и объемные)	3		3	Дид.игра
16.	Решение простых задач.	3		3	Дид.игра
17.	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	6		6	Сюжетно-ролевая игра
18.	Тест «К школе готов?» Проверочная работа	3		3	Итоговая диагностика
	ИТОГО:	37 ч.		37ч.	

### Учебный план «Знакомство с окружающим миром»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Наша страна Россия.	1		1	Групповой проект
2.	Мой город. Ханты-Мансийск – моя малая родина	1		1	Выставка рисунков.
3.	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими	1		1	Дид.игра

	детьми, учителями и работниками школы.				
4.	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	2		2	Дид.игра
5.	Вежливые слова.	2		2	Дид.игра
6.	Моя семья. Расскажи о себе.	1		1	Выставка рисунк.
7.	Предметы, которые меня окружают.	2		2	Дид.игра
8.	Мои любимые игры и игрушки.	1		1	Выставка рисунк.
9.	Профессии. Кто что делает.	2		2	Выставка рисунк
10.	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.	2		2	Дид.игра Проект
11.	Овощи и фрукты.	1		1	Дид.игра
12.	Звери, птицы, насекомые, рыбы.	2		2	Дид.игра
13.	Дид.игра «Кто где живет?»	1		1	Дид.игра
14.	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	1		1	Дид.игра
15.	Растения лиственные и хвойные.	1		1	Дид.игра
16.	Урожай и плоды. Ягоды, грибы, орехи.	1		1	Дид.игра
17.	Транспорт. Виды транспорта.	1		1	Дид.игра
18.	Места обитания животных.	1		1	Дид.игра
19.	Электроприборы. Правила безопасности.	1		1	Дид.игра
20.	Время суток. Режим дня.	2		2	Дид.игра

21.	Месяцы года. Дни недели.	2		2	Выставка рисунк.
22.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	2		2	Дид.иг ра
23.	Игровая деятельность	3		3	Сюжет но – ролева я игр.
24.	Тест «К школе готов?» Проверочная работа.	2		2	Итогов ая диагно стика
	<b>ИТОГО:</b>	36 ч.		36 ч.	

#### Учебный план «Развитие мелкой моторики»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттеста ции/ко нтроля
		Всего	Теория	Практи ка	
1.	История возникновения письма. Гигиенические правила.	1		1	Дид.иг ра
2.	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую, узкую линии.	1		1	Дид.иг ра
3.	Наклон. отработка глазомера, формирование умения видеть строку	1		1	Дид.иг ра
4.	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	3		3	Дид.иг ра
5.	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	2		2	Дид.иг ра
6.	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		2	Рисун к (штрих

					овка)
7.	Наклонная линия, круг, овал.	2		2	Дид.иг ра
8.	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		2	Дид.иг ра
9.	Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		2	Рисун к (штрих овка)
10.	Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		2	Рисун к (штрих овка)
11.	Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		2	Рисун к (штрих овка)
12.	Обведение контура рисунка и его штриховка.	5		5	Работа в тетрад.
13.	Игровая деятельность	6		6	Сюжет но – ролевы е игр.
	ИТОГО	33ч.		33ч.	

### III. Содержание программы

## 1. Учебные занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

**Цель:** создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

**Задачи работы по развитию речи с детьми 5–6 лет:**

Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.

Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Обучение звуко-слоговому анализу слов.

*Основное содержание.*

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

– обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

– употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

– ответы на вопросы, участие в диалоге;

– подробный пересказ текста по зрительной опоре;

– составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

– «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

– звуковой анализ состава слогов и слов;

– дифференциация понятий «звук» и «буква»;

– соотнесение букв и звуков.

*Планируемые результаты.*

• Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

## **1. Учебные занятия «Развитие математических способностей и знакомство с геометрией».**

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5–6 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

*Основное содержание.*

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных

множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние плоских и объемных геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок и др.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

• Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

*Планируемые результаты.*

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

### **3. Учебные занятия « Знакомство с окружающим миром».**

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:



- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

*Основное содержание.*

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Ханты -Мансийск – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток.

*Планируемые результаты.*

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевлённых.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

#### **4. Учебные занятия «Развитие мелкой моторики»**

Цель - обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

*Планируемые результаты.*

К концу занятий по обучению письму детей формируются следующие навыки:

Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.

Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.

Вырабатывается правильная осанка.

Развивается мелкая моторика руки.

Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка.

Обогащается словарный запас.

Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка.

#### **5. Учебные занятия «Игровая деятельность»**

Цель – формирование условий обеспечивающих полноценное развитие

дошкольника через игру. В игровой деятельности ребенок активно сотрудничает со взрослыми и сверстниками, обогащая таким образом собственный жизненный опыт. Важную роль выполняет разумно организованное общение. Педагог побуждает ребенка к диалогу, направляет свои усилия на создание атмосферы доверия и взаимопонимания; содействует самовыражению эмоционально-чувственной сферы дошкольников. При переходе ребенка в школу игра сохраняет свою ценность как способ присвоения социального опыта, общения со сверстниками, формирования произвольности поведения.

**Результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:**

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо,верху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные плоские и объемные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник и др.) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **1. Условия реализации программы**

#### **- материально-техническое обеспечение**

Результат реализации программы «ПИШИЧИТАЙКА» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

**Оборудование:** парты; стулья; магнитные доски для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов, технические средства (мультимедийный проектор, принтер, компьютер)

#### **- информационное обеспечение:**

-электронные пособия (презентации, интерактивные игры, видео, аудио записи).

-различный демонстрационный материал, индивидуальный счетный материал и др.

-дидактические игры и упражнения.

### **2. Особенности реализации программы**

В рамках реализации программы «ПИШИЧИТАЙКА» используются рабочие тетради серии «Готовимся к школе» возрастной категории 5 – 6 лет автора Бортниковой Елены Федоровны.

#### **Для детей 5-6 лет:**

- 1.Обучение грамоте. (рабочая тетрадь)
- 2.Развиваем математические способности. (рабочая тетрадь)
- 3.Развиваем мелкую моторику. (рабочая тетрадь)
- 4.Учимся составлять рассказы. (рабочая тетрадь)
- 5.Развиваем навыки чтения. (рабочая тетрадь)
- 6.Развиваем память, внимание и воображение. (рабочая тетрадь)
- 7.Развиваем пространственно-временные представления. (рабочая тетрадь)
- 8.Знакомство с окружающим миром. (рабочая тетрадь)
9. Проверяем подготовку к школе. (рабочая тетрадь)

### **1. Формы аттестации/контроля**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Результатом контроля является рисунок обучающегося, работа в тетради

(запись по образцу элементов букв и букв), групповой проект, активное участие ребенка в дидактической или сюжетно – ролевой игре.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. (См. приложение №1). Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы. Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

## **2. Оценочные материалы**

Успешным результатом реализации программы является выполнение обучающимися проверочной работы и теста «К школе готов?» (См. приложение №2, 3).

## **3. Методические материалы**

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.



4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Педагоги организуют образовательную деятельность с детьми, наблюдают, диагностируют, планируют коррекционную работу. С результатами образовательной деятельности и диагностики знакомят родителей, проводят открытые занятия. Одним из главных условий обучения и воспитания должно стать формирование положительной самооценки дошкольника, уверенности в собственных возможностях.

**Особенности организации:** очная форма занятий.

**Методы обучения:** репродуктивный;

проблемный;

поисковый.

**Форма организации:** групповая.

**Формы занятий:** тематические;

интегрированные.

**Педагогические технологии:**

игровые технологии;

технологии проектной деятельности;

здоровьесберегающие технологии;

технологии личностно- ориентированного взаимодействия.

### **Общая схема организации занятия (Продолжительность занятия 25 минут)**

#### **1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3- 5 мин.).**

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднения (дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – чёткое объяснение правил игры. В результате

каждый ребёнок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

## **2. Затруднение в игровой ситуации (3 мин)**

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

## **3. Открытие нового знания или умения (7 - 9 мин.).**

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения.

Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

## **4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).**

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (5 - 7 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

## **5. Повторение и развивающие задания.**

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

## **6. Итог занятия.**

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

***Примечание.*** Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.



#### IV. Календарный учебный график

Группа 1-го года обучения, 4 часа в неделю, 144 часа в год

Количество учебных недель: 36

Период обучения: с 1 сентября по 31 мая

№п /п	Тема	Количество часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	Звук, слог, слово. Гласные звуки. Согласные звуки.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	1.09	
2	История возникновения письма. Гигиенические правила.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	1.09	
3	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	1.09	
4	Наша страна Россия. Игровая деятельность.	1	Дискуссия Сюжетно – ролевая игра	Групповой проект	1.09	
5	Звуки [а], [у]. Буквы а, у.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	8.09	
6	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую, узкую линии и клеточку.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	8.09	
7	Больше, меньше, равно.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	8.09	
8	Мой город. Ханты – Мансийск – моя малая родина. Игровая деятельность	1	Беседа Сюжетно – ролевая игра	Выставка рисунков	8.09	
9	Звуки [а], [у]. Буквы а, у.	1	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	15.09	
10	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую, узкую линии и клеточку.	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	15.09	
11	Налево, направо, вверх, вниз.	1	Сюжетно – ролевая игра	Проверочная работа	15.09	

12	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми. учителями и работниками школы. Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	15.09	
13	Звуки [о], [и]. Буквы о, и.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	22.09	
14	Наклон. отработка глазомера. формирование умения видеть строку	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	22.09	
15	Число и цифра 1.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	22.09	
16	Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Игровая деятельность.	1	Беседа	Дидактическая игра	22.09	
17	Звуки [о], [и]. Буквы о, и.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	29.09	
18	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	29.09	
19	Число и цифра 2. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	29.09	
20	Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	29.09	
21	Звук [ы]. Повторение всех гласных звуков.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	06.10	
22	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	06.10	
23	Число и цифра 2. Состав числа.	1	Моделирование	Групповой проект	06.10	
24	Вежливые слова. Игровая деятельность	1	Дискуссия	Дидактическая игра	06.10	

25	Звук [ы]. Повторение всех гласных звуков.	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	13.10
26	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Рисунок	13.10
27	Число и цифра 3. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	13.10
28	Вежливые слова. Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра	Групповой проект	13.10
29	Согласные звуки. Звуки [м], [м'], [н], [н']. Буквы м, н.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	20.10
30	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	20.10
31	Число и цифра 3. Состав числа.	1	Интегрированное занятие	Проверочная работа	20.10
32	Моя семья. Расскажи о себе Игровая деятельность.	1	Беседа	Рисунок	20.10
33	Согласные звуки. Звуки [м], [м'], [н], [н']. Буквы м, н.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	27.10
34	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	27.10
35	Число и цифра 4. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	27.10
36	Предметы, которые меня окружают. Игровая деятельность.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	27.10
37	Чтение слогов. Развитие речи. Рассказ по рисунку.	1	Сюжетно – ролевая игра	Рассказ	03.11
38	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его	1	Интегрированное занятие	Рисунок	03.11

	штриховка.					
39	Число и цифра 4. Состав числа.	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	03.11	
40	Предметы, которые меня окружают. Игровая деятельность.	1	Ситуативная игра	Дидактическая игра	03.11	
41	Звуки [с], [с'], [т], [т']. Буквы с, т.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	10.11	
42	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Рисунок	10.11	
43	Число и цифра 5. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	10.11	
44	Мои любимые игры и игрушки. Игровая деятельность.	1	Беседа. Сюжетно – ролевая игра	Рисунок	10.11	
45	Звуки [с], [с'], [т], [т']. Буквы с, т.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	17.11	
46	Наклонная линия, круг, овал.	1	Интегрированное занятие	Рисунок	17.11	
47	Число и цифра 5. Состав числа	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	17.11	
48	Профессии. Кто что делает. Игровая деятельность.	1	Дискуссия. Сюжетно-ролевая игра.	Рисунок	17.11	
49	Звуки [к], [к'], [л], [л']. Буквы к, л.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	24.11	
50	Наклонная линия, круг, овал.	1	Интегрированное занятие	Рисунок	24.11	
51	Число и цифра 6. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	24.11	
52	Профессии. Кто что делает. Игровая деятельность.	1	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	24.11	
53	Звуки [к], [к'], [л], [л']. Буквы к, л.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	01.12	
54	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	01.12	

	рисунка и его штриховка.					
55	Число и цифра 6. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	01.12	
56	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Игровая деятельность.	1	Тематическое занятие.	Дидактическая игра	01.12	
57	Звуки [р], [р'], [в], [в']. Буквы р, в.	1	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	08.12	
58	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	08.12	
59	Число и цифра 7. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	08.12	
60	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Игровая деятельность.	1	Интегрированное занятие. Сюжетно-ролевая игра.	Групповой проект	08.12	
61	Звуки [р], [р'], [в], [в']. Буквы р, в.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	15.12	
62	Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	15.12	
63	Число и цифра 7. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	15.12	
64	Овощи и фрукты. Игровая деятельность	1	Беседа	Дидактическая игра	15.12	
65	Чтение слогов, слов. Развитие речи. Рассказ по рисунку.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	22.12	
66	Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура	1	Интегрированное занятие	Дидактическая игра	22.12	

	рисунка и его штриховка.					
67	Число и цифра 8. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	22.12	
68	Звери, птицы, насекомые, рыбы. Игровая деятельность.	1	Беседа. Сюжетно-ролевая игра.	Дидактическая игра	22.12	
69	Звук [ш]. Буква Ш. Дид.игра «Сломанный телевизор»	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	29.12	
70	Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	29.12	
71	Число и цифра 8. Состав числа	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	29.12	
72	Звери, птицы, насекомые, рыбы. Игровая деятельность.	1	Беседа	Дидактическая игра	29.12	
73	Звуки [п], [п'], [з], [з']. Буквы п, з.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	12.01	
74	Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	12.01	
75	Число и цифра 9. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	12.01	
76	Дид.игра «Кто где живет?»	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	12.01	
77	Звуки [п], [п'], [з], [з']. Буквы п, з.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	19.01	
78	Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	19.01	
79	Число и цифра 9. Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	19.01	
80	Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Игровая деятельность	1	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	19.01	
81	Звук [э]. Буква Е. Звук	1	Тематическое	Дидактиче	26.01	



	[а]. Буква Я.		занятие	ская игра		
82	Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированн ое занятие	Работа в тетради	26.01	
83	Число и цифра 10.Состав числа	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	26.01	
84	Растения лиственные и хвойные. Игровая деятельность.	1	Беседа. Сюжетно – ролевая игра		26.01	
85	Звук [э]. Буква Е. Звук [а]. Буква Я.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	02.02	
86	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированн ое занятие	Работа в тетради	02.02	
87	Число и цифра 10.Состав числа.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	02.02	
88	Урожай и плоды. Ягоды, грибы, орехи. Игровая деятельность.	1	Беседа. Сюжетно – ролевая игра	Дидактиче ская игра	02.02	
89	Звуки [д], [д'], [г], [г']. Буквы д, г. Дид. Игра «Грибы, ягоды, цветы»	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	09.02	
90	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированн ое занятие	Работа в тетради	09.02	
91	Число 0.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	09.02	
92	Транспорт. Виды транспорта.Игровая деятельность.	1	Беседа	Дидактиче ская игра	09.02	
93	Звуки [д], [д'], [г], [г']. Буквы д, г. Дид. Игра «Грибы, ягоды, цветы»	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	16.02	
94	Обведение контура рисунка и его штриховка	1	Интегрированн ое занятие	Работа в тетради	16.02	
95	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	16.02	
96	Места обитания животных.	1	Беседа.Сюжетн о-ролевая игра.	Рисунок	16.02	



	Игровая деятельность.					
98	Звук [ч']. Буквы ч. Чтение слогов, слов. Развитие речи.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	02.03	
99	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированн ое занятие	Работа в тетради	02.03	
100	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	02.03	
101	Электроприборы. Правила безопасности. Игровая деятельность.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	02.03	
102	Звук [ж]. Буква Ж. Чтение слогов, слов. Развитие речи.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	09.03	
103	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированн ое занятие	Работа в тетради	09.03	
104	Точка. Линии. Геометрические фигуры. (плоские и объемные)	1	Интегрированн ое занятие	Дидактиче ская игра	09.03	
105	Время суток. Режим дня. Игровая деятельность.	1	Беседа. Сюжетно- ролевая игра.	Рисунок	09.03	
106	Звук [о]. Буква Ё. Звук [у]. Буква Ю.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	16.03	
107	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированн ое занятие	Работа в тетради	16.03	
108	Решение простых задач.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	16.03	
109	Время суток. Режим дня. Игровая деятельность.	1	Беседа. Сюжетно- ролевая игра.	Дидактиче ская игра	16.03	
110	Предложение. Чтение предложений.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	23.03	
111	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированн ое занятие	Работа в тетради	23.03	
112	Решение простых задач.	1	Тематическое	Дидактиче	23.03	

			занятие	ская игра		
113	Смена времён года. Сезонные изменения в природе. Игровая деятельность.	1	Беседа. Сюжетно-ролевая игра.	Дидактическая игра	23.03	
114	Звук [й']. Буква Й. Рассказ по рисунку.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	30.03	
115	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	30.03	
116	Решение простых задач.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	30.03	
117	Смена времён года. Сезонные изменения в природе. Игровая деятельность.	1	Беседа. Сюжетно-ролевая игра.	Дидактическая игра	30.03	
118	Звуки [х], [х'], [ф], [ф']. Буквы ф, х.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	06.04	
119	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	06.04	
119	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	06.04	
120	Игровая деятельность.	1	Сюжетно-ролевая игра.	Дидактическая игра	06.04	
121	Звуки [х], [х'], [ф], [ф']. Буквы ф, х.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	13.04	
122	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	13.04	
123	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	13.04	
124	Игровая деятельность.	1	Сюжетно-ролевая игра.	Дидактическая игра	13.04	
125	Звук [э]. Буква Э. Чтение слогов, слов. Развитие речи.	1	Тематическое занятие	Дидактическая игра	20.04	
126	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированное занятие	Работа в тетради	20.04	

127	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	20.04	
128	Игровая деятельность.	1	Сюжетно- ролевая игра.	Дидактиче ская игра	20.04	
129	Звук [ц]. Буква Ц. Звук [щ']. Буква Щ.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	27.04	
130	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированн ое занятие	Работа в тетради	27.04	
131	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	27.04	
134	Игровая деятельность.	1	Сюжетно- ролевая игра.	Дидактиче ская игра	27.04	
131	Звук [ц]. Буква Ц. Звук [щ']. Буква Щ.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	04.05	
132	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированн ое занятие	Работа в тетради	04.05	
133	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	04.05	
134	Игровая деятельность.	1	Сюжетно- ролевая игра.	Дидактиче ская игра	04.05	
135	Ъ и ь знак.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	11.05	
136	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированн ое занятие	Работа в тетради	11.05	
137	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	11.05	
138	Игровая деятельность.	1	Сюжетно- ролевая игра.	Дидактиче ская игра	11.05	
139	Слова- антонимы. Слова- синонимы.	1	Тематическое занятие	Дидактиче ская игра	18.05	
140	Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	Интегрированн ое занятие	Работа в тетради	18.05	
141	Играем и считаем.	1	Тематическое	Дидактиче	18.05	

	Закрепление пройденного.		занятие	ская игра		
142	Игровая деятельность.	1	Сюжетно-ролевая игра.	Дидактическая игра	18.05	
143	Проверочная работа	2	Групповая проверочная работа	Итоговая диагностика	25.05	
145	Тест «К школе готов?»	2	Индивидуальная работа	Итоговая диагностика	25.05	

### Список литературы

1. Бортникова Е., Букварь. Екатеринбург: Литур, 2017. - 96 с.
2. Серия учебных тетрадей с развивающими заданиями «Готовимся к школе»:
  - Бортникова Е.Ф., Обучаем грамоте (для детей 4-6 лет) Екатеринбург: Литур, 2017. - 80 с.
  - Бортникова Е.Ф., Развиваем математические способности (для детей 4-6 лет) Екатеринбург: Литур, 2016. - 80 с.
  - Бортникова Е.Ф., Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет) Екатеринбург: Литур, 2013. - 48 с.
  - Бортникова Е., Развиваем память, внимание, воображение (для детей 4-6 лет) Екатеринбург: Литур, 2015. - 40 с.
  - Бортникова Е., Развиваем мелкую моторику (для детей 5-6 лет) Екатеринбург: Литур, 2016. - 48 с.
  - Бортникова Е., Развиваем пространственно-временные представления (для детей 4-6 лет) Екатеринбург: Литур, 2015. - 40 с.
  - Бортникова Е., Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет) Екатеринбург: Литур, 2016. - 64 с.
  - Бортникова Е., Знакомимся с окружающим миром (для детей 5-6 лет) Екатеринбург: Литур, 2018. - 32 с.
  - Бортникова Е.Ф., Проверяем подготовку к школе (для детей 6-7 лет) Екатеринбург: Литур, 2016. - 64 с.
- 3.Тестируем детей: методическое пособие/Сост. Т.Г. Макеева. – 3-е издание. – Ростов-на Дону: Феникс, 2008.- 347 с.- (Психологический практикум).
- 4.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.

**Примечание.** «Игровая деятельность» планируется педагогом в соответствии с темами занятий.

## АНКЕТА

Эта анкета поможет выявить уровни психического развития ребенка. При заполнении анкеты необходимо подчеркнуть утверждение, которое наиболее соответствует особенностям ребенка или дополнить утверждениями.

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты \_\_\_\_\_

Состав семьи*(полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер)* \_\_\_\_\_

Кто занимается воспитанием ребенка*(мать, отец, бабушка, другие)* \_\_\_\_\_

Уделяется ли достаточно внимания воспитанию и обучению ребенка? \_\_\_\_\_

Соматическое здоровье*(болеет редко, часто болеет простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья, плохо ест, трудно и беспокойно спит)* \_\_\_\_\_

- ✓ Свое имя, фамилию, пол и возраст ребенок *(называть затрудняется, называет с помощью взрослого, называет самостоятельно)*
- ✓ Имя, отчество, фамилию и профессию родителей *(называть затрудняется, называет с помощью взрослого, называет самостоятельно)*
- ✓ Восприятие цвета*(представление о цвете отсутствует, называет основные цвета, различает цвета и оттенки)*
- ✓ Восприятие величины*(представления о величине отсутствуют, знаком с понятиями длинный- короткий, самый; соотносит предметы по величине)*
- ✓ Память*(медленно запоминает и быстро забывает, быстро запоминает и быстро забывает, легко запоминает и долго удерживает в памяти)*
- ✓ Звуковая сторона речи*(невнятная, дефекты произношения, четкая)*
- ✓ Фонематический слух *(не) умеет выделить на слух гласный в начале слова, последний звук в слове, первый согласный в слове, (не) может составить слово из предложенных звуков (к, о, т), (не) определяет место заданного звука в слове)*
- ✓ Связная речь *(использует предложения простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные)*
- ✓ Ребенок с готовностью включается в речевое общение со взрослыми*(рассказывает о произошедших событиях, пересказывает и др.) (редко, иногда, почти всегда)*

- ✓ Ребенок активно использует речь в общении со сверстниками(распределяет роли, задает вопросы и др.) (*редко, иногда, почти всегда*)
- ✓ Ребенок в речи (*допускает нарушения в роде, числе, падеже; иногда допускает ошибки в согласовании; правильно согласует слова в предложениях*)
- ✓ В представлениях об окружающем мире ребенок(*мало осведомлен, частично осведомлен, практически всегда проявляет осведомленность*)
- ✓ В сезонных изменениях в живой и неживой природе ребенок ориентируется(*плохо, частично, свободно*)
- ✓ Названия диких и домашних животных, места их обитания, поведение ребенок (*знает плохо, вспоминает с помощью взрослого, свободно называет*)
- ✓ Во временных отношениях( временах года, частях суток, месяцах, днях недели) ребенок ориентируется (*плохо, с помощью взрослого, свободно*)
- ✓ В конфликтной ситуации ребенок(*стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников; понимает причину конфликта, обращается за помощью ко взрослому; испытывает трудности, пытается разрешить конфликт в свою пользу-агрессивно требует, плачет*)
- ✓ При общении со взрослыми и детьми ребенок(*редко проявляет сочувствие, проявляет сочувствие некоторым из них, проявляет сочувствие ко всем*)
- ✓ Ребенок предпочитает играть(*один, в малой группе, в большой группе*)
- ✓ Ведущая рука(*правая, левая, обе*)
- ✓ Преобладающее настроение (*раздраженное, грустное, веселое*)
- ✓ Поведение(*беспокойное, адекватное ситуации, спокойное*)
- ✓ Нравственные качества(*(не)адекватен в отношениях к родным, другим людям, сверстникам; наличие чувства привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, лживость, умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание*)
- ✓ Отношение к неудаче (*негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку; отсутствует оценка неудачи; неудачу оценивает*)



**Тест: «К школе готов?»**

*Дата проведения: май текущего года.*

*Время проведения: 20 минут.*

*Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.*

*Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.*

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это \_\_\_\_\_.
9. В каком поселке ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака – \_\_\_\_\_.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, И*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?



***Критерии оценки теста:***

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

**Проверочная работа**

*Дата проведения: май текущего года.*

*Время проведения: 25 минут.*

*Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.*

*Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.*

**№1. Планируемый результат:** продолжать заданную закономерность.

**Умение,** характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

**№2. Планируемый результат:** соотносить число предметов и цифру.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

**№3. Планируемый результат:** сравнивать группы предметов на основе составления пар.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

**№4. Планируемый результат:** распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги.

**№5. Планируемый результат:** аккуратно выполнять штриховку.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

**№1. Продолжи ряд.**

1 • // •• / •••


12 21

**№2. Соедини линией.**


№2. Соедини линией. **В нижнем ряду** предметов **вверху**

5                      2                      8                      4

**Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.**



**Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.**

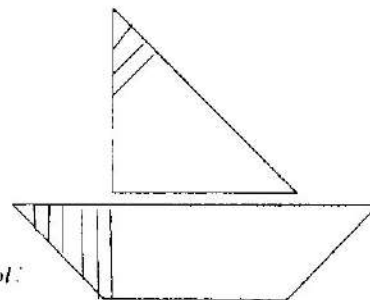


**№ 4. Составь узор.**

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



**№ 5. Выполни штриховку.**



*Критерии оценивания работы:*

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.